



JÓVENES PROMESAS: UNA INTRODUCCIÓN AL SISTEMA UNIVERSITARIO DEL NES

SEPTIEMBRE 2022



ÍNDICE

0	AUTORÍA Y MÉTODOS	3
1	INTRODUCCIÓN	4
2	FILOSOFÍA DE LAS UNIVERSIDADES	6
3	VIDA ESTUDIANTIL Y ESTRUCTURAS UNIVERSITARIAS	9
4	DESAFIANDO A LAS PROBABILIDADES	14
5	EL COSTE DE LA EDUCACIÓN	17
6	TENDIENDO PUENTES	19
7	ESTUDIO DE CASOS	22
8	CONCLUSIONES	30

0. AUTORÍA Y MÉTODOS

0.1 AUTORÍA

El Centro de Información de Rojava (RIC) es una organización independiente de medios de comunicación con sede en el noreste de Siria. El RIC está formado por personal local y por voluntarias provenientes de diferentes países de Europa y Norteamérica. Algunas de nosotras tenemos experiencia previa en periodismo y activismo en los medios de comunicación y decidimos venir para compartir nuestros conocimientos, mientras otras aportan otras habilidades y experiencias al equipo. Hemos constatado una falta de información clara y objetiva sobre Rojava, que se debe entre otros al hecho de que a menudo las periodistas no pueden ponerse en contacto con civiles. El RIC ha sido creado para llenar este vacío, con el objetivo de proporcionar a periodistas, investigadoras y al público en general una información precisa, bien documentada y transparente. Trabajamos en colaboración con instituciones civiles y políticas, periodistas y activistas de los medios de comunicación de toda la región para ponerlos en contacto con la gente y la información que precisan.

0.2 MÉTODOS

Este informe se ha redactado sobre la base de una investigación original del RIC, que incluye más de dos docenas de entrevistas formales e informales con estudiantes, profesores y personal administrativo de la Universidad de Rojava, la Universidad de Kobane y la Universidad de al-Sharq. Dado que el RIC tiene su sede en la ciudad de Qamishlo, la Universidad de Rojava ha tenido un papel importante en nuestra investigación. Las ideas del RIC sobre una selección de departamentos universitarios, que se encuentran al final de este informe, se basan enteramente en el trabajo de campo en la Universidad de Rojava. En el curso de la investigación del RIC, el equipo también visitó el campus de al-Sharq y se reunió con su administración. Debido a la amenaza de guerra inminente a finales de la primavera y principios del verano de 2022, el RIC no pudo visitar el campus de Kobane durante la mayor parte de nuestra fase de investigación para este informe. Sin embargo, el equipo pudo visitar la Universidad de Kobane y reunirse con su administración en agosto de 2022.

1. INTRODUCCIÓN

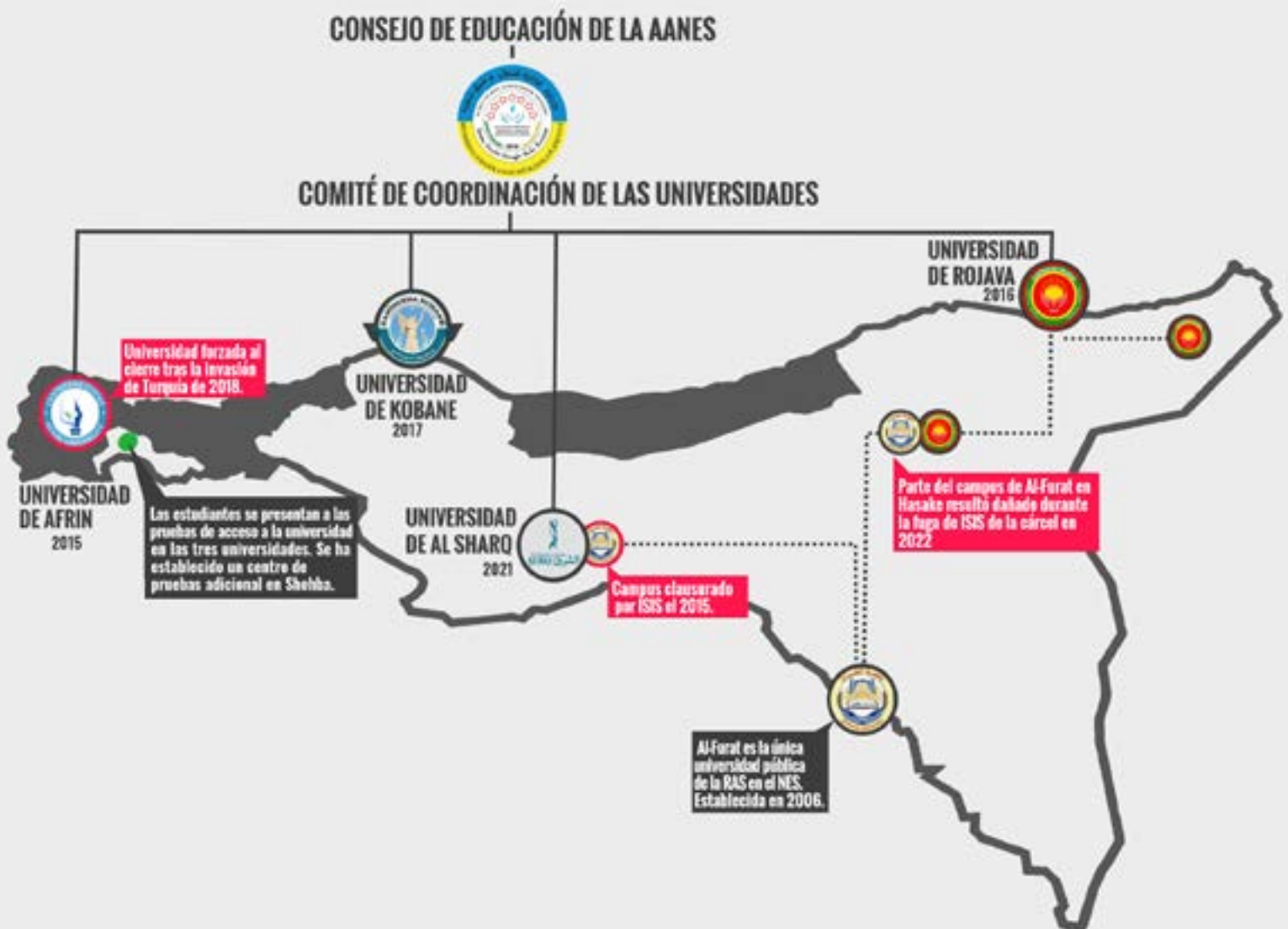
Frente a la guerra y el aislamiento regional, la Administración Autónoma del Norte y Este de Siria (AANES) ha construido una red de universidades en su territorio para competir con las instituciones de producción de conocimiento del gobierno sirio. En su lugar, ofrece un sistema de educación terciaria a la altura de los estándares internacionales, pero fundamentalmente influenciado por sus valores democráticos.

El sistema universitario del Norte y Este de Siria (NES) pretende ofrecer a las jóvenes de la región un futuro mejor, tanto en lo político como en lo material, así como buscar reconocimiento y exportar el proyecto político de la AANES tendiendo puentes con instituciones educativas internacionales. A pesar de los logros en los siete años transcurridos desde que la primera universidad del NES abrió sus puertas, la falta de reconocimiento internacional de las universidades del NES es un obstáculo para el éxito de este proyecto. Este informe debe servir al público como introducción a las universidades de NES, al tiempo que destaca los retos a los que se enfrentará este sistema en futuro. Desde que estas zonas del norte y el noreste de Siria iniciaron su autogobierno, en 2012, se han construido cuatro universidades públicas en el NES, de las cuales tres siguen funcionando hoy en día. La Universidad de Rojava se creó en Qamishlo en 2016. Fue la segunda universidad del NES después de la Universidad de Afrín, que abrió sus puertas en 2015 y que se vio obligada a cerrar tras la invasión de la región por parte de Turquía en 2018. Después de la Universidad de Rojava, se abrieron otras dos instituciones de educación superior en el NES: la Universidad de Kobane se inauguró en 2017. Más recientemente, en el otoño de 2021, se abrió la Universidad de al-Sharq en Raqqa.

Antes de 2011, las zonas de mayoría kurda de Siria no contaban con instituciones públicas de educación superior. Los campus satélites de la Universidad al-Furat de Deir ez-Zor (que no se creó hasta 2006) se encontraban en la ciudad de Heseke, que está dividida entre ciudadanía árabe y kurda. La mayoría de las estudiantes de Jazira, Kobane y Afrín acudían a al-Furat o a la Universidad de Aleppo. Otras viajaban más lejos, a Homs, Latakia o Damasco. Sin embargo, para la mayoría de las jóvenes kurdas, la educación superior quedaba fuera de su alcance.

El establecimiento de un sistema universitario autóctono tras la "Revolución de Rojava" de 2012 pretendía romper esa tendencia. Según su administración, la apertura de la Universidad tenía varios objetivos. Uno de ellos era ayudar a la juventud local a obtener una educación superior. Otro era ofrecer oportunidades de trabajo a las profesionales locales con estudios superiores.

En el momento de la fundación de la universidad, la sombra de la guerra se cernía sobre el NES. Las carreteras estaban bloqueadas a voluntad y el acceso a otras universidades como las de las zonas controladas por Damasco (República Árabe Siria, RAS), se encontraba obstruido. Al mismo tiempo, un gran número de profesionales locales que se habían formado en las universidades de la RAS se enfrentaban a escasas perspectivas de empleo. A medida que las personas con formación emigraban al extranjero, la región se enfrentaba a una debilitante fuga de cerebros, lo que contribuyó a las carencias existentes en el ámbito científico. "La región no estaba aprovechando su capital humano y corría el riesgo de no poder transmitir los conocimientos científicos que las generaciones anteriores habían acumulado en las instituciones gubernamentales sirias o en el extranjero. La creación de una universidad local pretendía solucionar esta crisis", dice el Dr. Mustafa, del Departamento de Relaciones Exteriores de la Universidad de Rojava. "[Era] un mecanismo para transferir estos conocimientos, así como para que personas formadas pudieran encontrar empleo en su país".



2. FILOSOFÍA DE LAS UNIVERSIDADES

La universidad pretende desempeñar un papel esencial en la sociedad del NES, ya que muchas jóvenes graduadas que adquieren conocimientos técnicos y científicos pasan a trabajar con la Administración Autónoma del Norte y Este de Siria (AANES).

La administración de la Universidad de Rojava afirma que su objetivo es que sus alumnas difundan los conocimientos adquiridos en su institución entre la sociedad en general. Además, la universidad se distingue por su adhesión a la filosofía de la "nación democrática", expuesta por Abdullah Öcalan, el encarcelado filósofo y líder del Partido de los Trabajadores del Kurdistán (PKK). Según sus escritos, dentro de la Nación Democrática, todas las etnias, credos, así como cada entidad local, regional y nacional tiene el derecho a participar con identidad propia en las estructuras sociales democráticas de la nación. "La Universidad de Rojava se considera parte de estas estructuras sociales. Por lo tanto, el conocimiento y la producción de esta tienen que ser una parte orgánica de la sociedad y deben estar al servicio de esta, en lugar de ser un instrumento del poder y de las élites",

Entrada al campus principal de la Universidad de Rojava en Qamishlo, primavera 2022



Por esta razón, la Universidad de Rojava no sólo valora los conocimientos científicos, sino que se centra en los aspectos filosóficos de la educación como parte fundamental de su calidad académica. Por ejemplo, no se da preferencia a las estudiantes por su origen étnico, su lengua materna o sus creencias religiosas, al tiempo que todos los estudiantes tienen derecho a estudiar en la lengua de su elección. Por ahora, las alumnas de la Universidad de Rojava pueden estudiar en kurdo o en árabe, según su preferencia, y "las puertas están abiertas a las amigas asirias si quieren abrir un departamento de lengua y literatura", según declara la universidad.

Al igual que el resto de la sociedad del NES, la universidad se organiza a través de consejos y comités. Los consejos autónomos de mujeres también están presentes, junto con los consejos de estudiantes y los representantes

de los estudiantes de cada departamento, que forman parte de los consejos junto con los profesores. Los consejos de estudiantes gestionan los asuntos estudiantiles. Organizan las acciones de los estudiantes, reuniones, debates, recoge sugerencias, y se encargan de las celebraciones en ocasiones especiales. Dentro de cada consejo hay también diferentes comités, como deportes o música.



Una fotografía borrada del presidente Bashar al-Assad en el campus de la Universidad de Rojava en Qamishlo delata el antiguo uso del edificio

Remedan, uno de los co-representantes del Consejo de Estudiantes de la

Universidad de Rojava en Qamishlo, explica que para cada clase hay también dos co-representantes que recogen las críticas y los comentarios de las clases y redactan informes o propuestas. Cada mes, las co-representantes del Consejo de Estudiantes se reúnen con los co-representantes de cada clase para informarse de cómo van los estudios, debatir asuntos importantes y discutir las dificultades a las que se enfrentan las estudiantes.

El Consejo de Estudiantes lleva los resultados de estas reuniones a la copresidencia de la universidad. "Creemos que es necesario dar importancia al papel de las estudiantes en el proceso de toma de decisiones", declaró Gulistan Sido -Responsable de Relaciones Exteriores de la Universidad de Rojava- al RIC en 2020.

A primera vista, Raqqa puede parecer que tiene poco en común con las ciudades de mayoría kurda de la región de Jazira. Es una ciudad con una abrumadora mayoría árabe y musulmana suní; era la capital de ISIS hace poco más de cinco años. Sin embargo, la filosofía de su nueva universidad comparte más con la de Qamishlo que con la Universidad al-Furat del gobierno sirio, cuyas antiguas salas están ahora ocupadas por la Universidad al-Sharq. Por no hablar de ISIS, que cerró el edificio a las estudiantes en 2015. Al igual que en el noreste, predominantemente kurdo, el gobierno central invirtió muy poco en el sistema de educación superior de Raqqa. A pesar de ser la mayor ciudad siria al este del Éufrates (con una población de unos 220.000 habitantes antes de la guerra civil), sólo albergaba un campus satélite de la Universidad al-Furat y no contaba con una universidad nacional propia. Según la administración de la Universidad al-Sharq, instituida oficialmente en noviembre de 2021, esta se creó con la ayuda del sindicato de intelectuales de Raqqa, que buscaba recuperar a la juventud de la ciudad de cuatro oscuros años viviendo en la capital del autodenominado califato de ISIS. "Estamos trabajando para hacer gente libre, ya que la gente libre ahuyenta la esclavitud", dice el director de al-Sharq, el Dr. Hasan Alissa. "Queremos que nuestras alumnas lideren su sociedad, porque cuando cambias a una persona tiene un impacto en todo su entorno; somos seres sociales".

Para ello, la universidad ha introducido debates semanales para la comunidad universitaria, en los que se anima a las estudiantes a expresarse. Al final del primer año académico se recogieron encuestas de satisfacción de las estudiantes y estas "constituirán una parte esencial de la forma en que se configurará el segundo año académico de la universidad", dice el Dr. Hasan. Además, la universidad pone un fuerte énfasis en que su profesorado "gestione" y "guíe" sus clases en lugar de impartirlas. El objetivo es alejarse de los procesos jerárquicos de producción de conocimientos, según la administración.

Al-Sharq también ha fomentado un entorno de aprendizaje multicultural, con estudiantes de todos los rincones del NES que asisten a la universidad. Al ser la única universidad en una ciudad de mayoría árabe en el NES, la mayoría de las estudiantes proceden de sus regiones árabes (Raqqa, Manbij, Tabqa y Deir ez-Zor). Sin embargo, las estudiantes de Afrín, de mayoría kurda, y Kobane también se han visto atraídas por el plan de estudios de al-Sharq.

Al igual que las otras dos universidades, Al-Sharq ofrece alojamiento gratuito a las estudiantes en el mismo campus. Según el Dr. Hasan, estudiantes de Shehba, Afrín, Kobane, Deir ez-Zor, e incluso algunas locales ocupan sus varias decenas de apartamentos. Al igual que en Qamishlo, la convivencia multicultural se considera un aspecto importante del proyecto de la universidad.

3. VIDA ESTUDIANTIL Y ESTRUCTURA UNIVERSITARIA

2.482 estudiantes asistieron a las universidades de la AANES en el curso 2021/2022. Pero la incipiente estructura local de educación superior en el NES sigue siendo superada por el sistema del gobierno central, al menos en las cifras de asistencia. Sólo en la ciudad de Heseke, más de 30.000 estudiantes asisten a los campus satélites de la Universidad de al-Furat, según la administración de esta universidad. El Centro de Estudios Estratégicos de Rojava calcula que hay unos 50.000 estudiantes del NES matriculados en universidades públicas y privadas. Sin embargo, la matrícula en las universidades de la AANES crece exponencialmente año tras año. La primera universidad del NES, la Universidad de Afrín, quintuplicó su alumnado de 222 en 2015 a 1.200 antes de verse obligada a cerrar debido a la invasión de la región por parte de Turquía en 2018. La Universidad de Rojava creció de forma similar, pasando de 252 estudiantes iniciales en 2016 a 1.800 este año. En este curso se admitieron 700 nuevas solicitantes; el otoño pasado, 160 estudiantes se graduaron. El alumnado de la Universidad de Kobane se ha multiplicado casi por ocho: de unas humildes 65 en 2017 a 498 para el curso 2021/2022. 32 estudiantes se graduaron en la Universidad de Kobane en octubre de 2021.

Una clase de Jineoloji en la Universidad de Rojava durante la primavera de 2022



La Universidad Al-Sharq indica que sólo fueron aceptadas 184 estudiantes de 600 solicitantes para su semestre inaugural. Aunque la universidad ofrece 500 plazas, menos de la mitad se llenaron. "No nos pareció que el resto de solicitantes cumplieran nuestros criterios", dice el Dr. Hasan, "buscamos la excelencia académica". La universidad, además, ha limitado la capacidad de las aulas a 40 estudiantes para ofrecerles una mejor experiencia de aprendizaje: "priorizamos la calidad sobre la cantidad", dice el Dr. Hasan al RIC. No son palabras vacías. Al final del primer curso académico de al-Sharq, algunas estudiantes indicaban que habían aprendido más en un año en al-Sharq que en una carrera completa en una de las universidades del gobierno. Parte de la estrategia de éxito es la insistencia de las universidades de la AANES en la asistencia a clase, que -a diferencia de las universidades gubernamentales, donde sólo son obligatorios los exámenes finales- no puede ser inferior al 80%. (Aunque esto también tiene sus inconvenientes; ver más abajo).

Al-Sharq ya cuenta con departamentos de Ciencias Sociales, Química, Biología, Educación, Informática, Lengua Inglesa y Literatura Árabe. Está previsto crear más departamentos en el futuro. La universidad también pone un gran énfasis en que sus alumnas sepan hablar inglés. "El objetivo es que todo el mundo [en al-Sharq] pueda hablar inglés en cuatro o cinco años". Para ello, el Instituto de Idiomas también ofrece clases extracurriculares de inglés, así como de alemán, francés, árabe y kurdo, que son gratuitas para estudiantes y personal de al-Sharq. (El público en general paga aproximadamente el 20% de las tasas que pagaría en los institutos de idiomas privados).

Asimismo, la Universidad de Kobane ha creado una amplia cartera de departamentos especializados, como el de Lengua y Literatura (tanto en kurdo como en árabe), así como departamentos de Ciencias Sociales, Educación, Matemáticas, Física, Química, Biología y Medicina. Además, cuenta con facultades de Geografía y Tecnología (que ofrece titulaciones de dos años y medio en Ingeniería Eléctrica y Mecánica), así como institutos de Lengua Inglesa, Administración y Derecho, y un Instituto Médico que ofrece cursos de Enfermería y Anestesiología. En enero de 2022, puso en marcha un Instituto de Estudios de Posgrado. Ofrece un Máster en Lingüística y Literatura Kurda. Hay 28 estudiantes matriculadas en este programa.



Anuncio de las clases de inglés que se imparten en la Universidad de al-Sharq. Los empleados de la AANES reciben un 10% de descuento, mientras que hijas e hijos de combatientes caídos sólo pagan la mitad del precio

La Universidad de Rojava, la mayor de las tres, tiene 9 facultades y múltiples institutos más pequeños:

Facultad de Medicina

La Facultad de Medicina se inauguró en 2017 en Sere Kaniye y posteriormente fue trasladada a Qamishlo. Ofrece una licenciatura de 6 años.

Facultad de Ingeniería

Departamento de Ecoarquitectura
Instituto de Ingeniería Civil

La Facultad de Ingeniería ofrece un grado en eco-arquitectura que comenzó en 2019 en Heseke y tiene una duración de 5 años.

Facultad de Ingeniería Petrolera y Petroquímica

Ingeniería Petroquímica
Ingeniería del Petróleo

La Facultad de Ingeniería Petrolera y Petroquímica se inauguró en Rimelan en 2016 y ofrece un ciclo de 5 años.

Facultad de Ingeniería Agrícola

La Facultad de Agronomía abrió sus puertas en Qamishlo en 2016; ofrece un ciclo de 5 años.

Facultad de Ciencias de la Educación

Departamento de Matemáticas
Departamento de Física
Departamento de Química
Departamento de Biología
Departamento de Educación Primaria
Departamento de Geografía
Departamento de Historia

La Facultad de Ciencias de la Educación se inauguró en Qamishlo en 2016 e imparte un ciclo de 4 años. Los departamentos que la componen son Física, Química, Matemáticas, Biología, Geografía, Historia y Educación Primaria.

Facultad de Estudios Religiosos

La Facultad de Estudios Religiosos ha abierto recientemente y ofrece una licenciatura de 4 años, con especializaciones en religión yazidí, religión cristiana (ambas en Qamishlo) y religión islámica (en Heseke).

Facultad de Lenguas y Ciencias Sociales

Departamento de Literatura Kurda
 Departamento de Jineoloji
 Departamento de Bellas Artes
 Departamento de Traducción

La Facultad de Lenguas y Ciencias Sociales abrió sus puertas en Qamishlo en 2016, ofreciendo un ciclo de 4 años en Literatura Kurda, Literatura Árabe y Bellas Artes. En 2017 se añadió un curso de 2,5 años en Jineoloji (la "ciencia de las mujeres"), y otro de 2,5 años en Traducción al inglés en 2019.

Facultad de Derecho

La Facultad de Derecho ofrece una licenciatura de 4 años en Qamishlo.

Facultad de Comunicación

La Facultad de Comunicación ofrece un grado de 3 años en Qamishlo.

Instituto de Mecatrónica

El Instituto de Mecatrónica ofrece cursos de 2,5 años en Informática, Electrónica Mecánica e Ingeniería Eléctrica en Qamishlo.

Instituto de Finanzas y Administración

El Instituto de Finanzas y Administración se creó en 2018 y ofrece una titulación de 2,5 años en Qamishlo.

Instituto Superior de Ciencias Sociales (Postgrado)

El Instituto Superior de Ciencias Sociales tiene un programa de Maestría en Ciencias Sociales. Consiste en una titulación de 3 años.

Instituto Superior de Mecatrónica (Postgrado)

El Instituto Superior de Mecatrónica abrió sus puertas en Qamishlo en 2019/2020 y ofrece una formación con una duración de 3 años.

Instituto de Ciencia y Tecnología Moderna (Postgrado)

El Instituto de Ciencia y Tecnología Moderna (ISMT) cuenta con 5 departamentos: Biotecnología, Agricultura de Cultivos, Ingeniería Petroquímica, Química y Matemáticas. Ofrece títulos de postgrado en todos los departamentos, incluyendo para profesores en estos campos de las tres universidades del NES. Según el ISMT, proporcionan "apoyo centrado en los profesionales técnicos, especialistas y gestores de las tecnologías creativas, digitales, de ingeniería y científicas que trabajan en una amplia gama de sectores [...] en el NES y en el extranjero".

Las universidades del NES están abiertas a todas las personas que viven en el NES. Las aspirantes a estudiantes tienen que solicitar su ingreso a través del Departamento de Educación y se les invita a realizar un examen estandarizado basado en sus notas de bachillerato, que determina qué cursos están abiertos para ellas. El examen de acceso, que dura unas 3 horas, puede realizarse en todas las universidades del NES, así como en un centro de pruebas adicional en Shehba, el enclave controlado por la AANES al norte de Aleppo. El examen versa en ciencias generales o humanidades, en función de las opciones de la solicitante. Las preguntas del examen se formulan en kurdo y en árabe, y las respuestas se consideran válidas en cualquiera de los dos idiomas. Los resultados del examen determinan si las solicitantes son aceptadas en los cursos deseados. Para Traducción al inglés, es necesario un examen adicional de competencia en inglés. Una vez que una estudiante ha sido aceptada en el sistema universitario del NES, puede elegir libremente en cuál de las tres universidades quiere estudiar. Según la Comisión de Coordinación de Universidades, el órgano de la AANES que organiza estas universidades, 2.624 estudiantes se presentaron a las pruebas de acceso para el curso 2021/2022. Esto incluye 1.640 en Qamishlo, 637 en Kobane, 86 en Shehba y 261 en Raqqa.



Estudiantes disfrutan de un café en la cafetería de la Universidad de Rojava

El alojamiento para estudiantes en Qamishlo, Kobane y Raqqa se proporciona gratuitamente a todas las estudiantes. En Qamishlo hay alrededor de media docena de edificios de residencias de estudiantes en toda la ciudad; más de la mitad son para estudiantes mujeres. En cada residencia, entre 3 y 8 estudiantes comparten dormitorio y forman una "comuna", que tiene que realizar ciertas tareas colectivas, como la limpieza de los espacios comunes. La universidad proporciona gratuitamente a todas las estudiantes el transporte de ida y vuelta a las clases. En Qamishlo, un autobús universitario recorre la ciudad periódicamente entre 7 de la mañana y 3 de la tarde. La mayoría de las clases universitarias se imparten por la mañana y al mediodía; sólo en raras ocasiones las estudiantes se quedan más allá de las 3 de la tarde. Sin embargo, hay espacios comunes en las universidades y residencias de estudiantes. En el campus principal de la Universidad de Rojava, en Qamishlo, las estudiantes de ambos sexos pasan sus descansos en la cantina local, estudiando, manteniendo animadas conversaciones entre café y aperitivos, y ocasionalmente juegan a los dardos.

4. DESAFIANDO LAS PROBABILIDADES

El sistema universitario de siete años de vida en el NES se construyó en el marco de la guerra y de la inseguridad vigentes. De manera significativa, la Universidad de Afrín se vio obligada a cerrar tras la invasión de Turquía en 2018 a esta región predominantemente kurda, que desplazó a entre 250.000 y 300.000 personas y mató a cientos de civiles. La Universidad de Rojava absorbió a muchas estudiantes exiliadas, mientras que muchas de las profesoras de la universidad encontraron empleo en el Comité de Coordinación de Universidades, recientemente establecido entonces, cuyo objetivo es coordinar los programas de educación terciaria de la región y desarrollar una estrategia común. La inseguridad es la amenaza persistente para las universidades del NES. En Qamishlo, la profesora de inglés Heja Ayo (nombre cambiado a petición) explica que durante los primeros años de la Universidad de Rojava muchas de las clases se impartían bajo el ruido de los aviones de guerra que sobrevolaban por encima (la universidad está ubicada junto al aeropuerto de Qamishlo, ahora una base aérea rusa). La amenaza casi constante de un ataque turco ha frenado severamente el progreso en las instituciones de educación superior del NES. Las universidades de Kobane y Qamishlo son particularmente vulnerables a los ataques de Turquía, ya que ambos campus se encuentran a poco más de una milla de la frontera turca.

Ceremonia de graduación en la Universidad de Rojava en el otoño de 2021



La situación de guerra conlleva profundas implicaciones para el funcionamiento de las universidades, incluso cuando no se encuentran bajo ataque directo. Los recursos básicos, como la electricidad o el combustible para hacer funcionar los generadores, son escasos. "Estudiantes y profesoras no pueden trabajar porque internet es muy malo", lamenta la profesora Ayo, "si tenemos clases en línea, no podemos impartirlas. Pero también si queremos investigar, hacer proyectos, descargar libros, contactar con compañeras, o hacer reuniones, es difícil. Si no tenemos internet, todo se detiene".



La Universidad de Afrín (en la foto) se estableció en 2015 y se vio obligada a cerrar cuando Turquía invadió la región en 2018. Hoy en día el edificio alberga el Consejo de Afrín, un gobierno delegado turco en la región.

En 2020, la pandemia de la COVID obligó a las universidades a adaptarse una vez más. Las lecciones presenciales tuvieron que ser canceladas en varias ocasiones; se introdujeron las clases en línea. Sin embargo, a diferencia de sus contrapartes occidentales, muchas estudiantes universitarias en el NES carecen de acceso a internet o de un ordenador. Ante la adversidad, las que estudian en la Universidad de Rojava grabaron lecciones y organizaron grupos de estudio autoorganizados a través de las redes sociales y servicios de mensajería como WhatsApp y Zoom. "La buena relación entre estudiantes y profesoras es un punto fuerte de la universidad", explica la profesora Ayo. "Son una comunidad;

superan las dificultades conjuntamente. Incluso durante las dificultades de la guerra, las estudiantes pusieron todo su esfuerzo".

En NES hay escasez de materiales educativos básicos. En la Universidad de Rojava, el personal denuncia la falta de suministros, particularmente materiales en idioma kurdo. Bajo el gobierno baazista, el kurdo (kurmanji) no era un idioma de enseñanza en ninguna institución educativa en Siria. Su uso quedó relegado exclusivamente al ámbito privado y, por tanto, apenas desarrolló un léxico académico. La trayectoria similar del idioma kurdo en Turquía, Irak e Irán ha llevado a una seria carencia de material educativo en kurdo, particularmente para la educación terciaria. En las universidades de Rojava y Kobane, el kurdo se ha convertido en el idioma de enseñanza para la mayoría de las clases, dado que ambas ciudades son mayoritariamente kurdas. Este desarrollo también ha hecho posible que profesorado kurdo de regiones kurdas en Turquía, Irak e Irán den clases en el NES.

Los libros de texto en árabe también son escasos. Además, las tres universidades carecen de materiales educativos básicos. Debido a los embargos, en ocasiones triples, impuestos en la región por el gobierno sirio, Turquía y el gobierno regional del Kurdistán en el Kurdistán iraquí, las administraciones de las universidades se han visto obligadas a depender de medios ilícitos para obtener suministros básicos. Una de las universidades le relató al RIC como se había servido de contrabando para adquirir libros y otros suministros, pero se negaron a comentar más sobre el asunto por temor a poner en riesgo la cadena de suministro de la universidad. El levantamiento de las sanciones César de los EE.UU. en mayo de 2022 para comerciar con el NES ofrece solo un leve respiro: los tres vecinos de la región mencionados anteriormente siguen, no obstante, impidiendo el paso de los suministros.



El director de Al-Sharq, el Dr. Hassan Alissa (izq.), y el director del departamento de inglés de la universidad (der.), inspeccionan la creciente biblioteca de al-Sharq

5. EL COSTE DE LA EDUCACIÓN

El sistema universitario del NES se enorgullece de ofrecer una educación gratuita. Las estudiantes de las tres universidades del NES no pagan matrícula, mientras que las que vienen de áreas ocupadas por Turquía (Afrín, Sere Kaniye y Tel Abyad) pueden optar a recibir ayuda financiera. Estos gastos, así como los salarios del profesorado, están incluidos en los presupuestos de las universidades. Según las administraciones de cada una de las universidades, el presupuesto de la Universidad de Rojava es de 1.150.000\$ y 500.000\$ el de la Universidad al-Sharq en 2022. (La Universidad de Kobane se negó a hablar sobre el asunto). La administración de Al-Sharq le contó al RIC que la mayoría de su presupuesto para el curso 2021/22 le fue proporcionado por la AANES (alrededor de 417.000\$), y el resto provino de grupos locales de la sociedad civil. Estas cantidades son una parte parte del presupuesto anual de la AANES, de 981.000.000\$ (en 2022), aunque su inversión en educación superior todavía está muy por detrás de la mayoría de los países del mundo.

Uno de los principales puntos críticos son los salarios del profesorado, que deben permanecer altos para atraer a profesionales cualificadas. Esto es especialmente cierto en Raqqa, donde la posibilidad de dar clases con el gobierno sirio o en otras universidades privadas es más tentadora debido a la proximidad geográfica y lingüística con el resto de Siria.

Laboratorio de botánica de la Universidad de Rojava en primavera de 2022. Para las universidades del NES, importar equipos, como este microscopio, es difícil y costoso de obtener.



Al-Sharq, que ofrece los salarios más altos de las tres universidades, paga a las profesoras un promedio 200 dólares (o alrededor de 800.000 libras sirias en julio de 2022) al mes. "Algunos profesoras y profesores", explica el Dr. Hasan al RIC, "tienen que ser contratadas de forma privada" y se les paga hasta 1.000.000 libras sirias (o 250\$) además de los gastos de vivienda. En una región donde el salario promedio del funcionariado público en el NES es de 300.000 libras sirias (75\$) y casi la mitad de esa cantidad en los puestos del gobierno de Siria, esos salarios pueden resultar muy atractivos. Sin embargo, las administraciones de las universidades dicen que necesitan más fondos de la AANES. "Queremos que vengan profesorado de calidad y enseñen; algunas personas vienen de muy lejos", enfatiza el Dr. Hasan de al-Sharq.



Entrada de la Universidad al-Sharq en Raqqa. Al fondo se aprecia un edificio de residencia de estudiantes.

Sin embargo, el principal obstáculo sigue siendo el reconocimiento internacional de los diplomas de las estudiantes. Si bien la calidad de la educación recibida en las universidades del NES es equiparable a la de otras instituciones en la región (ver más abajo), la falta de reconocimiento en el extranjero puede hacer que las estudiantes del NES no puedan continuar sus estudios fuera de Siria, tener un empleo en el extranjero, o incluso que sus conocimientos técnicos no sean reconocidos por empresas e instituciones no vinculadas a la AANES. "Les decimos a las estudiantes: si queréis ser ricas, este no es el lugar adecuado para vosotras, estáis aquí por el conocimiento, no por el dinero", explica el Dr. Hasan al RIC. Sin embargo, los aspectos materiales y la posibilidad de escapar de la pobreza son importantes para una juventud crecida en una región devastada por la guerra. La asistencia obligatoria a las universidades del NES impide además que las estudiantes tengan un empleo a tiempo completo durante sus años universitarios. Por estas razones, muchas de las aspirantes a ir a la universidad aún optan por las instituciones gubernamentales o, para aquellas que pueden permitírselo, por universidades privadas.

Las administraciones de las universidades ven las preocupaciones de las estudiantes. En Kobane, la universidad le explica al RIC que se acercaron explícitamente a las escuelas, al sector de la salud y a la AANES, así como a otras instituciones, para asegurar oportunidades de empleo para las 32 personas graduadas recientemente. En la Universidad de Rojava, al menos dos personas estudiantes de cada facultad son seleccionadas para unirse al personal de la universidad cada año. Cuando se le preguntó sobre su mayor deseo para las universidades del NES, la profesora Ayo contestó al RIC: "reconocimiento, por supuesto. Pero quiero que mis alumnas tengan éxito, que hagan algo por la sociedad, la gente, por nosotras. Este es mi deseo."

6. TENDIENDO PUENTES

Las administraciones de las universidades han puesto mucho énfasis en crear vínculos con el mundo académico exterior. El contenido de su educación es el punto más fuerte de las universidades del NES. Sin embargo, el reconocimiento exterior es crucial para que las universidades resulten más atractivas para los estudiantes. Además, como ocurre en todo el mundo, la calidad de la educación en estas universidades aumentará exponencialmente a medida que se conecten y relacionen con otras instituciones de educación superior. Las universidades rara vez prosperan de forma aislada. Es más, conectar a sus académicas con sus pares en el extranjero forma parte de la diplomacia de la AANES, basada en las personas o sociedad civil. En ausencia de un reconocimiento formal de sus diplomas, las universidades del NES han tratado de establecer otros tipos de relaciones con instituciones de enseñanza superior a nivel internacional.

Un primer paso ha sido la organización de seminarios conjuntos. Por ejemplo, en abril de 2022, el Departamento de Jineoloji de la Universidad de Rojava anunció una serie de seminarios virtuales en colaboración con la Universidad de Bielefeld (Alemania). Por su parte, la Departamento de Lengua Inglesa de la Universidad de Rojava ofrece además convenios semestrales a profesoras de lengua inglesa, que pueden dar sus clases presencialmente o a distancia a través de Zoom.

Estudiantes del Departamento de Mecatrónica de la Universidad de Rojava instalaron pantallas luminosas en el centro de Qamishlo como parte de una instalación artística.



Decenas de profesoras de todo el mundo han ofrecido clases online, y al menos un cierto número han venido al NES para dar clases presenciales, según la responsable del departamento. Otros departamentos ofrecen programas similares de profesoras invitadas, aunque todavía no se han formalizado a través de instituciones de educación superior. En Kobane, la mayor parte del profesorado de máster lo hace en línea, según la administración de la universidad.



Entrada a la Universidad de Kobane en el verano de 2022. A partir de 2023, la universidad se trasladará a otro edificio, y sus antiguas salas se utilizarán para alojar a los estudiantes de fuera de la ciudad.

Actualmente, la Universidad de Rojava mantiene acuerdos de cooperación con al menos ocho universidades extranjeras: La Universidad del Estado de Washington (EE.UU.), el Instituto de Estudios Integrales de California (EE.UU.), la Universidad de Ciencias Aplicadas de Emden/Leer (Alemania), la Universidad de Parma (Italia), el Instituto Kurdo de Roma (Italia), la Universidad de Kurdistán (Kurdistán iraquí), la Universidad de Bremen (Alemania) y la Universidad Francesa del Líbano. Estas cooperaciones incluyen conferencias y cursos conjuntos, investigación cooperativa y el establecimiento de programas de intercambio mutuo.

Según su administración, la Universidad de Rojava está buscando activamente establecer más acuerdos oficiales con otras instituciones académicas en el extranjero. En Kobane, Shervan Muslim, copresidente de la universidad, dijo al RIC que tienen relaciones bilaterales con varias universidades, incluso en el Kurdistán iraquí, pero tienen "aún más relaciones con docentes y médicos del extranjero" [a nivel particular].

En al-Sharq, su administración indica que la Universidad de Malasia se ha puesto en contacto con su Instituto de Religiones.

A las universidades del NES no les falta atención internacional. Filósofos de renombre mundial como Slavoj Žižek y Noam Chomsky, entre otros, han dado conferencias en la Universidad de Kobane y en la Universidad de Rojava, respectivamente. Sin embargo, el apoyo material es escaso. Esto no es por falta de aspiraciones; abundan los proyectos a futuro. Todas las universidades planean ampliar sus instalaciones de investigación, como los laboratorios científicos. Se realizan esfuerzos para publicar

más libros de texto en lengua kurda, y para escribir los suyos propios en árabe en la Universidad al-Sharq. Las universidades del NES quieren establecer acuerdos de intercambio estables con instituciones externas, lo que permitiría a estudiantes y profesoras adquirir experiencia en el extranjero, así como a estudiantes y docentes del exterior sumar créditos presenciales en las universidades del NES.

Para facilitar este intercambio, en noviembre de 2021 se creó el Centro de Solidaridad y Cooperación con las Universidades del Norte y Este de Siria (CSCUNES), en colaboración con las universidades locales. El CSCUNES, con sede en París, Francia, fue fundado por una "asamblea constitutiva de académicos y académicas de diversos orígenes en todo el mundo", según su propio sitio web. Su objetivo es dar a conocer las universidades del NES a un público más amplio, reclutar personal para estas universidades, lanzar colaboraciones, facilitar intercambios y organizar actividades académicas conjuntas.

En marzo de 2022, CSCUNES celebró su conferencia inaugural en París, que fue retransmitida en directo por internet. A la conferencia asistieron docentes universitarios de toda Europa con simpatías por el proyecto democrático en el NES. "Ha habido un gran interés entre mi alumnado por escuchar y aprender más sobre la revolución en curso en Rojava", dijo en la conferencia uno de los asistentes, profesor residente en Bélgica. "La idea de que una revolución es realmente posible se ha extendido desde Rojava, y esto hace que las revoluciones de otros pueblos sean concebibles, imaginables y, en última instancia, realizables".

En honor al decenio de la "Revolución de Rojava" este verano, CSCUNES organizó una "escuela de verano" en junio de 2022 en colaboración con la Universidad de Rojava y la Universidad de Bremen (Alemania). El programa incluía seminarios cerrados para estudiantes de postgrado en las universidades mencionadas, y una serie de nueve seminarios públicos transmitidos en directo sobre el movimiento kurdo y la decolonización.

7. ESTUDIO DE CASOS

El RIC visitó varios departamentos de la Universidad de Rojava a principios de 2022. Se hizo una breve reseña de algunos de departamentos para ayudar a una mejor comprensión del día a día de la universidad. Los departamentos que veremos son: Lengua Inglesa y Traducción, Jineolojî, Ciencias, Mecatrónica y el Instituto de Ciencias Sociales.

Departamento de Lengua Inglesa y Traducción

Las estudiantes de la Universidad de Rojava deben obtener un certificado de competencia lingüística B1 para poder graduarse con una licenciatura. Para las estudiantes de Máster, el requisito es el nivel C1. Las estudiantes pueden obtener su certificado tomando 3 horas de clase de inglés cada semana. Un Centro de Idiomas perteneciente a la universidad ofrece clases de inglés a las estudiantes universitarias después de sus clases. Cada nivel del Marco Europeo de Niveles Lingüísticos (A1, A2, B1, B2, C1) se completa tras 30 horas de enseñanza.



Biblioteca de la Universidad de Rojava

El Centro, al igual que el departamento de Traducción, cuenta con personal local y voluntario. La profesora Heja Ayo (nombre cambiado a petición) organizó una red de profesoras voluntarias internacionales que enseñaran inglés a las estudiantes de la Universidad de Rojava. Anteriormente, las personas voluntarias preparaban sus propias clases de acuerdo con el plan de estudios de la universidad y daban clases en línea. Sin embargo, debido a la falta de conexiones rápidas a Internet, la universidad se ha visto obligada a cambiar el sistema. Ahora, las instructoras en línea sólo se encargan de las sesiones de práctica de conversación. Aun así, estas clases siguen siendo excepcionalmente beneficiosas para las estudiantes de Rojava, ya que de otro modo no tendrían acceso a hablantes de inglés en su vida cotidiana.

La profesora Ayo dice que la principal preocupación de las estudiantes es el reconocimiento internacional de su título. Sostiene que "si aprenden inglés lo suficientemente bien, no habrá mejor aval que sus propias habilidades". A falta de reconocimiento de otros países, el departamento se centra en el dominio del idioma, especialmente para aquellas matriculadas en el Departamento de Traducción.

Departamento de Jineolojî

Jineoloji, la "ciencia de las mujeres" que se desarrolló como un aspecto clave del movimiento de liberación kurdo, es también un departamento en las universidades de Kobane y Rojava. Como señalan sus estudiantes, Jineoloji es una herramienta para entender la sociedad y sus problemas teniendo en cuenta la opresión histórica hacia las mujeres. Al dotar a las jóvenes de conocimientos teóricos y prácticos, el departamento de Jineoloji espera seguir desarrollando la "revolución de las mujeres" del Norte y Este de Siria dotándola de un marco académico.

Esta particular forma de combinar la realidad de la revolución social con teoría académica llama la atención de mucha gente. También las universidades extranjeras han mostrado interés por el departamento de Jineolojî. Éste estableció un acuerdo de cooperación con la Facultad de Trabajo Social y Salud de la Universidad Emdem-Leer, que consiste en seminarios conjuntos en línea para las estudiantes de ambas universidades. Por ejemplo, el pasado diciembre, una profesora del departamento impartió un seminario sobre la perspectiva jineolojî de la familia como estructura social básica, al que asistieron estudiantes de la Universidad de Rojava, de Jineolojî, y estudiantes de la Universidad Emdem-Leer (que participaron a través de Zoom).

Jineolojî es esencial para la universidad. A nivel institucional, tiene un papel principal señalando cómo las relaciones sociales pueden ser más igualitarias. La visión del departamento de Jineoloji es importante para contribuir con la universidad, como institución, con el frente contra el sexismo y a promover las oportunidades académicas de las mujeres en todos los ámbitos. Las estudiantes y el personal del Departamento desempeñan un papel activo en este sentido. Por ejemplo, en noviembre de 2020, cuando coincidiendo con el Día Internacional contra la Violencia hacia las Mujeres, el Departamento de Jineolojî organizó una protesta contra la violencia de género. Las alumnas de Jineoloji diseñaron y elaboraron un mural con los nombres y edades de las mujeres y menores asesinadas en los últimos 16 meses en el Norte y Este de Siria. La acción llevada a cabo por las estudiantes de Jineolojî formaba parte de los seminarios conjuntos con la Universidad Emdem-Leer.

Zîlan, estudiante de segundo año, quiere ser profesora de jineolojî (Jineolojî se imparte como asignatura en las escuelas, pero las personas adultas también pueden estudiarla en las Academias Populares) para difundir este conocimiento.

Emine, una ex alumna que se graduó el año pasado, trabaja en la Asamblea de Mujeres en la Universidad de Rojava. La Asamblea de Mujeres se creó en 2016. Se ocupa de todas las decisiones y acciones relativas a las mujeres

de la universidad. Todas las estudiantes, profesoras y trabajadoras forman parte de ella. Este órgano garantiza la aplicación de las decisiones autónomas de las mujeres. La Asamblea tiene dos copresidentas: una es elegida siempre del departamento de Jineoloji y otra se elige entre las demás facultades.

Además, está la Oficina de la Mujer. En el Departamento de Jineolojî, la profesora Rinde explica que: "el trabajo de los dos órganos es muy similar [pero] el consejo está bajo el paraguas de la universidad mientras que la Oficina de la Mujer está ligeramente separada. Sin embargo, todos los proyectos, iniciativas y problemas de las mujeres en la universidad llegan a esta oficina. También imparte sesiones de formación relacionadas con los problemas de las mujeres. Antes del comienzo de cada curso académico, se celebra una reunión en el Departamento de Jineolojî para debatir cómo mejorar la situación de las mujeres en la universidad, y estas discusiones afectan al trabajo de la oficina. A menudo, cuando las estudiantes se gradúan vienen a trabajar con nosotras en la oficina. Es un ejemplo para el futuro".

En una conversación con RIC, las estudiantes de Jineoloji señalan la importancia de tener la asignatura como campo académico. Comentaron la situación de las mujeres con una perspectiva histórica: "Los derechos de las mujeres desaparecieron. Las mujeres no podían hacer nada, ni continuar sus estudios ni tener un trabajo. Pero con la revolución, las mujeres avanzaron, las mujeres son la vanguardia. Por eso, es necesaria una ciencia", dice una de las estudiantes.

Las alumnas también nos hablaron de que la principal motivación para estudiar este campo es llegar a investigar sus propias identidades como mujeres, como individuos y como agentes sociales. "Ahora puedo alzar la voz. Antes, pensábamos que era nuestra cultura que nuestros padres y hermanos son nuestros responsables. Pensábamos que tenía que ser así", dice otra estudiante a RIC. "Después de estudiar Jineolojî, se entiende mejor".

Las estudiantes expresan que, al estudiar la realidad y la historia de las mujeres, pueden comprender mejor a la sociedad en su conjunto y, por lo tanto, ver cómo seguir desarrollando el espíritu de la Revolución: "Hubo cambios, no al 100%, pero nos esforzamos por mejorar. Queremos aplicar nuestros derechos. [...] Jineolojî no es sólo para las mujeres. Se trata de la igualdad, de la igualdad entre géneros y entre todo tipo de personas". El departamento promueve algo más que la igualdad entre géneros. También se prioriza la construcción de relaciones más igualitarias entre alumnas y profesoras. "Es un departamento nuevo, pero sus conocimientos no son nuevos. Combina teoría con la práctica. Las alumnas pueden opinar, hay igualdad", señala una estudiante.

Departamento de Ingeniería Agrícola

La Universidad de Rojava cuenta con tres laboratorios principales: uno enfocado a la botánica, otro especializado en biología y un tercero específico para microbiología. El Departamento de Ingeniería Agrícola -que a su vez se divide en cuatro especialidades (tierra, producción animal, cultivos y protección de plantas)- los aprovecha al máximo. Utilizan el primer laboratorio para los procesos de germinación, y cuando las plántulas han crecido, las trasplantan al huerto. En el segundo laboratorio (biología), realizan experimentos de producción animal. Por ejemplo, los huevos de diferentes especies de aves se depositan en una incubadora durante 20 días hasta que nacen los polluelos. En el tercer laboratorio, el de microbiología, se cultivan diferentes microorganismos, como el hongo *Trichoderma*, que puede utilizarse como biofertilizante; el *BT* (*Bacillus thuringiensis*), un microbio que actúa como pesticida natural; y el *Beauveria bassiana*, un hongo que actúa como insecticida biológico.

La tierra del huerto del campus de Qamishlo está disponible para que las estudiantes experimenten y lleven a cabo sus propias investigaciones. Las estudiantes de cuarto año de ingeniería agrícola investigan en el invernadero principal. Aquí pueden experimentar con la producción de alimentos. Por ejemplo, han producido champiñones ostra.



Invernadero de la Universidad de Rojava, ubicado en el campus de Qamishlo

El Departamento colabora con la iniciativa Keziyen Kesk (Trenzas Verdes), que participa en proyectos de plantación y que crea una red con otras instituciones educativas a las que dona las plantas que obtiene.

También el Departamento de Ingeniería Agrícola quiere tender puentes hacia otros países. Los copresidentes del departamento, la Dra. Lina y el Dr. Muneer, comentaron al RIC que están buscando activamente convenios con otras instituciones especializadas en agricultura. Esperan conseguir más equipos de laboratorio con la ayuda y la cooperación de universidades e instituciones de investigación del extranjero. Una de las necesidades es una incubadora más nueva para seguir mejorando la enseñanza y la investigación.

El Departamento solía comprar materiales y materia orgánica de otras partes de Siria. Ahora están virando hacia enseñar a sus estudiantes cómo cultivar en el campus. No obstante, se necesitan más provisiones de hongos y semillas de calidad para desarrollar su plan de estudios. El departamento también quiere ampliar el invernadero para poder realizar más investigaciones. Además, hay que mejorar el sistema de compostaje.

Por ahora, sólo existe un compost de origen animal; necesitan más equipo y ayuda de otras instituciones para mejorarlo y ampliarlo.

En una región considerada el "granero" del país, que sufre escasez de agua, desertificación y falta de semillas de calidad, la ampliación del Departamento de Ingeniería Agrícola representaría un paso fundamental para que el Norte y Este de Siria sea autosuficiente.



El personal enseña el laboratorio del Departamento de Ingeniería Agrícola a las visitantes

Departamento de Mecatrónica

El sótano de uno de los edificios del campus principal de la Universidad de Rojava esconde un tesoro: el Departamento de Mecatrónica. La mecatrónica es un campo interdisciplinar que se encuentra en la intersección de la Mecánica, la Electrónica y los sistemas informáticos, y se centra en soluciones sencillas y de utilidad cotidiana. Los talleres del Departamento se usan para clases prácticas, en las que las estudiantes diseñan y construyen dispositivos electrónicos junto con las profesoras.

Las profesoras Basil y Siham mostraron al RIC diferentes proyectos diseñados por alumnas de tercer año: Un coche de bomberos que lleva incorporados sensores capaces de detectar incendios; una "casa inteligente" a pequeña escala controlada desde una aplicación de móvil; y, probablemente, el proyecto que más llama la atención:



Impresora 3D del Departamento de Mecatrónica de la Universidad de Rojava.

una araña robot que contiene un microcontrolador de una sola placa con código programable que le instruye para que camine. Las patas de la araña también se diseñaron e imprimieron con impresora 3D en el taller.

Las profesoras de Mecatrónica tienen grandes aspiraciones para su departamento. "Queremos desarrollar el talento existente", dice el profesor Basil. "Siempre

hemos tenido que traer dispositivos electrónicos de fuera", añade la profesora Siham, hablando de la guerra y los embargos impuestos, "pero si los fabricamos aquí, no habrá necesidad de depender del exterior". El Departamento dispone de materiales básicos. Sin embargo, incluso éstos fueron adquiridos a un alto coste (desde Damasco), y los profesores quieren concienciar sobre lo importante que es encontrar una forma de traer suministros de forma sostenible, para seguir desarrollando el Departamento. Por supuesto, al igual que otros departamentos de la Universidad de Rojava, el Departamento de Mecatrónica está abierto a colaboraciones con instituciones del extranjero.

Sin embargo, las aspiraciones de autonomía van más allá de lo material. Reflejando los valores de sistema de autonomía de la AANES y de la universidad, las profesoras subrayan la necesidad de poder desarrollar sus propios sistemas tecnológicos, sin depender de actores externos. Mientras el RIC visitaba sus dependencias, las profesoras estaban enfrascadas en una discusión sobre el uso de microcontroladores de placa única ya preparados, y la mejor alternativa: utilizar microcontroladores sin programar, programarlos en el Departamento de Mecatrónica y utilizarlos para sus propios fines.



Proyectos finales de las estudiantes de 2022: un robot bombero, una araña robot y un dron.

Por el momento, el Departamento utiliza sistemas relativamente poco complicados y de código abierto, como los microcontroladores Arduino, los ordenadores Raspberry Pi y los microchips programables ATmega. Se trata de "tecnologías intermedias", más que de "alta tecnología". Su coste relativamente bajo y su escasa complejidad hacen posibles procesos de automatización a pequeña escala, con perspectiva social, pues trabajarían con talleres y fábricas locales y regionales.

Instituto de Ciencias Sociales

El Instituto Superior de Ciencias Sociales nació con el claro objetivo de tender un puente entre la universidad en el Norte y Este de Siria y la academia internacional, al tiempo que desarrollaba el propio Instituto de Ciencias Sociales de la Universidad de Rojava. Creado en 2020 con la ayuda de académicas de Toronto, su personal docente está formado principalmente por instructores del extranjero que imparten sus clases a distancia. 12 estudiantes se están formando para convertirse en futuras instructoras del Instituto. Éstas asisten a sus clases en línea en el auditorio David Graeber, que lleva el nombre del difunto antropólogo y activista anarquista que visitó la universidad en 2019. El consejo asesor académico, también, "está compuesto por muchos académicos de renombre que apoyan a la Universidad de Rojava", según el director del Instituto, Sardar Saadi. El Instituto también forma parte de la red Peace with Justice, con sede en el Reino Unido. Además, investigadoras y profesoras de otras universidades de Europa han colaborado con las instituciones locales (de universidades como la de Humboldt, la Católica de Lovaina o la de París 8). Para las estudiantes del Instituto de Ciencias Sociales de Rojava, esto se traduce en el acceso a seminarios y conferencias de calidad similar a la de sus compañeros en Europa.

El doctor Yasin Sunca, profesor universitario en Europa, diseñó un módulo llamado "Sistema Mundo" para las estudiantes de la Universidad de Rojava. Según Sunca, el módulo analiza la "aparición y transformación del actual sistema mundial capitalista/colonial y sus mecanismos e instituciones de estructuración interna, como el Estado-nación, el flujo de excedentes, la estructura núcleo-periferia, los movimientos antisistémicos y las revoluciones". El profesor visitante comentó al RIC que suele adaptar el tema de sus seminarios al contexto de las estudiantes, y que éste es también el caso del seminario que imparte para las estudiantes de la Universidad de Rojava; de manera que pueden extraer sus propias conclusiones de acuerdo con el contexto del Norte y Este de Siria. La lengua de la clase es el kurdo (kurmanji), lengua que también habla Sunca. Las estudiantes se juntan en el auditorio del Instituto para asistir a sus conferencias vía Zoom. "Obviamente no son las condiciones ideales, dado que el intercambio interpersonal que normalmente se tendría en aula queda limitado", dice Sunca. "No obstante, la globalización también beneficia a las universidades".

El Instituto de Ciencias Sociales también colabora con la Universidad de Bremen (Alemania). Las estudiantes de ambas universidades comparten seminarios, en los que realizan presentaciones y debates conjuntos. También se ofrece a las estudiantes de Rojava una clase de máster en colaboración con el programa de máster en antropología de la Universidad Humboldt.

8. CONCLUSIONES

Había muchas razones para crear la Universidad de Rojava, la Universidad de Kobane y la Universidad de al-Sharq. Las universidades de NES están destinadas a servir como lugar de formación de una nueva generación de profesionales, que serán el futuro personal de AANES. Pero no solo eso, sino que también son un arma con la que revolucionar la educación y una forma de sacar a la sociedad de la pobreza. Además, la universidad es también una cara amable para la diplomacia civil de la región y una herramienta para cimentar y proliferar los valores de autonomía y democracia entre la sociedad de los NES. La medida del éxito de este incipiente sistema universitario variará según los indicadores.

En cualquier caso, las universidades ofrecen una educación de calidad. En muchos campos -como la agricultura ecológica, la ingeniería petrolera y petroquímica o la mecatrónica- los conocimientos transmitidos a las estudiantes pueden tener un impacto crucial inmediato en la capacidad de NES para desarrollar su sociedad y su economía desde dentro. Sin embargo, otras titulaciones no valdrán si no tienen un reconocimiento internacional. Para la AANES establecer relaciones transnacionales específicas y a largo plazo con universidades del extranjero para que las titulaciones de la NES sean acreditadas externamente es de suma importancia si se quiere que el proyecto tenga éxito. Las universidades NES ya han recibido mucha atención internacional; es crucial que el apoyo manifestado se convierta en algo tangible.

Estudiantes andan por el pasillo del campus de la Universidad de Qamishlo, primavera 2022



De igual o mayor importancia para el joven sistema universitario de NES es poder madurar sin la amenaza perpetua de la guerra. En su breve historia, una universidad y un campus satélite ya han tenido que cerrar como consecuencia de la guerra; la Universidad del gobierno central al-Furat también ha visto la pérdida de uno de sus campus de Heseke debido al ataque del ISIS a la ciudad en enero de 2022. Como se ha mencionado, tanto el campus principal de Rojava como el de Kobane tendrían que cerrar si se produjera una invasión turca a través de la frontera. La mera amenaza de tal ataque ha frenado un posible desarrollo.

Con alrededor de 200 graduadas de las universidades de la AANES que apenas se han incorporado a la fuerza laboral en los últimos dos años, el sistema universitario aún no ha tenido un impacto notable en la sociedad de la NES. El tamaño del cuerpo estudiantil general sigue siendo superado por el de las universidades del gobierno central, así como por el de las universidades privadas. Sin embargo, el número de estudiantes en las universidades de la NES está creciendo exponencialmente. La apertura de la Universidad al-Sharq en 2021 es una señal de que la AANES sigue comprometida con invertir más en la enseñanza superior. Recientes comentarios del copresidente del Comité de Coordinación de Universidades han insinuado una ampliación de los campus de Rojava y Kobane en el curso 2022/23, así como la incorporación de varias facultades nuevas. Sin embargo, todas las universidades necesitan más financiación. Un tema común en Rojava, Kobane y al-Sharq es la abundancia de ideas para proyectos futuros por parte del personal y las estudiantes, y la falta de materiales para realizarlos.

Por último, las administraciones universitarias de las NES se ven obligadas a caminar en la cuerda floja entre el idealismo y el realismo. La autonomía de las universidades respecto al control del gobierno central y su insistencia en incorporar los valores de la "Revolución de Rojava" en todas las facetas de la enseñanza las han convertido en importantes centros de producción de conocimiento alternativo. Esto en sí mismo puede considerarse un gran logro desde la perspectiva de AANES. Sin embargo, la ideología por sí sola no será suficiente para atraer a la mayoría de las personas sirias en edad universitaria. La mayoría de las jóvenes que asisten a la universidad lo hacen con la esperanza de mejorar su futuro. La responsabilidad de las universidades es salvar la brecha entre ambos intereses, sin perder de vista ninguno de ellos.



**ROJAVA INFORMATION CENTER
SEPTIEMBRE 2022**

**WWW.ROJAVAINFORMATIONCENTER.COM
PRESS@ROJAVAINFORMATIONCENTER.ORG
TEL +963 932 160 108**

